**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида**

**№ 29 д.Лесная**

**П Р О Г Р А М М А**

**коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими**

 **фонетические нарушения в речевом развитии (ФНР)**

**Логопедического пункта МАДОУ № 29 д.Лесная**

**2011 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа предназначена для занятий с детьми старшего возраста, имеющих фонетические нарушения в речевом развитии (далее ФНР). Содержит характеристику особенностей речевого развития детей с ФНР, содержание коррекционного обучения. Мы взяли за основу «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР» Н.В.Нищевой, т.к. в ней дана система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах.

 Ежегодно в ДОУ увеличивается количество детей с различными нарушениями речи, поэтому особо остро встают вопросы раннего распознавания, диагностики и выбора адекватного коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений в их общем развитии.

 Самым распространенным недостатком речи у детей являются нарушения звукопроизношения. Как показывают исследования речевой деятельности детей с нарушениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичева, Г.В.Чиркна и др), а также опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет устранить речевые нарушения и подготовить речевую деятельность для овладения письмом и чтением.

 Фонетическая сторона речи – это способность ребенка воспринимать и различать звуки (фонемы). Нарушения фонетической стороны речи включает в себя:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определять наличие и последовательность звуков в слове.

 Для каждого вида нарушений существуют специальные термины. Если происходит дефект произношения, то речь идет о сигматизме, ротацизме и т.д.; при заменах звука к названию дефекта добавляется приставка «пара -». Сигматизм свистящих – это недостатки произношения (с),(з),(ц).

 В усвоении звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: процесс развития произносительной стороны речи и процесс развития восприятия звуков речи. Причиной искаженного произношения звуков является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом, не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в результате чего звук искажается, произносится неточно, но не влияет на смысл слова – подобные нарушения называются **фонетическими**.

1. **Цели, задачи программы**

 Основная цель программы - оказание коррекционной помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в речевом развитии, эффективной подготовки к обучению в школе.

**Пояснительная записка**

Задачи:

* Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников ДОУ
* Определение вида нарушения и характера
* Формировать правильное звукопроизношение
* Формировать и развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие
* Формировать навыки дифференциации звуков
* Формировать слоговую структуру слова, звукослогового анализа и синтеза слова
* Коррекция всех сторон речи и обогащение словарного запаса
* Пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей
1. **Адресат**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. При правильном воспитании дети рано усваивают все звуки родного языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

1. **Форма проводимой работы**

 Основной формой работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Занятия состоят из нескольких этапов. Подготовительный этап или логотренинг. Главная цель – вызвать интерес у детей и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику к занятиям.

 Второй этап – система коррекционно-развивающих занятий, которые носят комбинированный характер.

1. **Длительность программы**

 Программа рассчитана на один год. Коррекционную работы учитель-логопед проводит в течение года с зачисленными на логопедический пункт детьми. Общее количество часов в год составляет 36 часов (36 занятий). Продолжительность занятий 20-30 минут **один-два раза** в неделю. Занятия проводятся с детьми старшего возраста в количестве 10-12 человек, которые делятся на подгруппы в зависимости от характера речевого нарушения. По мере достижений цели учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Учитель-логопед работает 2 часа рабочего времени непосредственно с детьми.

1. **Условия реализации**

 Для реализации программы в ДОУ организован логопедический пункт, в котором проводится диагностическая, индивидуальная работа с детьми и работа с родителями. В работе логопункта используется также логопедический кабинет и его оборудование.

1. **Ожидаемые результаты**

 Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

* Своевременное выявление нарушений в речевом развитии воспитанников и оказание им коррекционной помощи в соответствии с видом нарушений
* Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков родного языка
* Постановка отсутствующих у ребенка звуков
* Обогащение словарного запаса
* Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха
* Улучшение в развитии всех сторон речи
* Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий в системе и с учетом характера речевых нарушений
* Повышение логопедической компетентности педагогов и родителей
* Удовлетворенность родителей образовательными услугами
1. **Методы и средства оценки результативности программы**

 Проводится первичная диагностика речевого развития детей старшей группы (сентябрь), итоговая (март); младшей, средней групп во второй половине года для своевременного выявления нарушений речевого развития воспитанников. По результатам обследования дети зачисляются на логопункт, формируется контингент детей в коррекционно-развивающую (логопедическую) группу на следующий год. При необходимости дети (с родителями) направляются к узким специалистам для уточнения диагноза. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями (консультации, семинары и т.д.) и с родителями детей, посещающих его занятия.

 На всех детей заполняется речевая карта (прилагается), в которой указана первичная и итоговая диагностики, с целью выявления результатов проводимой коррекционной работы с каждым ребенком. Также проводится обследование моторики (первичная и итоговая).

 Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

 Также логопед постоянно осуществляет взаимодействие с воспитателем по вопросам закрепления речевых навыков и родителями для осуществления контроля по выполнению домашних заданий.