Утверждена на Педсовете

Пр. №1 от 07.09.2011 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 29 д.Лесная**

**П Р О Г Р А М М А**

**коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими**

**фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии (ФФНР)**

**логопедического пункта МАДОУ № 29 д.Лесная**

**2011**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для занятий с детьми старшего возраста, имеющих фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии (далее ФФНР). Содержит характеристику особенностей речевого развития детей с ФФНР, содержание коррекционного обучения. За основу использована «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР» Н.В.Нищевой, т.к. в ней дана система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Ежегодно в ДОУ увеличивается количество детей с различными нарушениями речи, поэтому особо остро встают вопросы раннего распознавания, диагностики и выбора адекватного коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений в их общем развитии, и особенно в школьном обучении.

Фонематические дефекты звукопроизношения обусловлены нарушением фонематического слуха, в результате чего звуки одной группы заменяются, а звуки другой искажаются, вследствие чего нарушается смысл слов. Искажается звуковая и слоговая структура слова. Характерной особенностью фонетической стороны является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения:

1. Недефференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем других звуков (мятик, тюба вместо мячик, шуба)
2. Замена звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность (звук ф – вместо с,ш, звук йог вместо ль, л, р)
3. Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях звук употребляется верно, в других – заменяется другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей и показывает недостаточность фонематического восприятия. Допускаются ошибки при выделении звуков из слов и слогов, при определении наличия звука в слове. Испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове.

В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим нарушением в речи (ФФНР)

Исследования речевой деятельности с нарушениями в развитии (Т.Б.Феличева, М.В.Фомичева, Г.В.Чиркина, С.И.Шаховская, Р.Е.Левина, Г.А.Каше и др.), разработка характеристик детей с различными нарушениями, их периодизация, а также практический опыт коррекционной работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет устранить речевые нарушения и сформировать речевую деятельность для овладения элементами письма и чтения.

1. **Цели, задачи программы**

Основная цель программы - оказание коррекционной помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в речевом развитии, эффективной подготовки к обучению в школе.

Задачи:

* Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников
* Определение их уровня и характера
* Формировать умение произносить и дифференцировать звуки родного языка
* Развивать умения произвести звуковой анализ слова
* Формировать лексико-грамматический строй речи
* Развивать связную речь
* Пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей

1. **Адресат**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. При правильном воспитании дети рано усваивают все звуки родного языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В возрасте 5-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

1. **Форма проводимой работы**

Основной формой работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Занятия состоят из нескольких этапов. Подготовительный этап или логотренинг. Главная цель – вызвать интерес у детей и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику к занятиям.

Второй этап – система коррекционно-развивающих занятий, которые носят комбинированный характер.

1. **Длительность программы**

Программа рассчитана на два года. Коррекционную работы учитель-логопед проводит в течение года с зачисленными на логопедический пункт детьми. Общее количество часов в год составляет 67 часа (67 занятий). Продолжительность занятий 20-30 минут **два-три раза** в неделю. Занятия проводятся с детьми старшего возраста в количестве 10-12 человек, которые делятся на подгруппы в зависимости от характера речевого нарушения. По мере достижений цели учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Учитель-логопед работает 2 часа рабочего времени непосредственно с детьми.

1. **Условия реализации**

Для реализации программы в ДОУ организован логопедический пункт, в котором проводится диагностическая, индивидуальная работа с детьми и работа с родителями. В работе логопункта используется также логопедический кабинет учреждения и его оборудование.

1. **Ожидаемые результаты**

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения, исправление нарушения речи детей, выпускаемых в школу.

* Своевременное выявление нарушений в речевом развитии воспитанников и оказание им коррекционной помощи в соответствии с характером нарушений
* Формирование умения произносить и дифференцировать звуки родного языка
* Умение произвести звуковой анализ слова
* Обогащение словарного запаса
* Коррекция и развитие всех сторон речи
* Своевременное исправление нарушений речи и подготовка ребенка к школе
* Разработка коррекционно-развивающих занятий в системе и с учетом характера речевых нарушений
* Повышение логопедической компетентности педагогов и родителей
* Удовлетворенность родителей образовательными услугами

1. **Методы и средства оценки результативности программы**

Проводится первичная диагностика речевого развития детей старшей группы (сентябрь), итоговая (март); младшей, средней групп во второй половине года для своевременного выявления нарушений речевого развития воспитанников. По результатам обследования дети зачисляются на логопункт, формируется контингент детей в коррекционно-развивающую (логопедическую) группу на следующий год. При необходимости дети (с родителями) направляются к узким специалистам для уточнения диагноза. Логопед проводит работу с воспитателями (консультации, семинары и т.д.) и с родителями детей, посещающих его занятия.

На всех детей заполняется речевая карта (прилагается), в которой указана первичная и итоговая диагностики, с целью выявления результатов проводимой коррекционной работы с каждым ребенком. Также проводится обследование моторики (первичная и итоговая).

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Также учитель-логопед постоянно осуществляет взаимодействие с воспитателем по вопросам закрепления речевых навыков и родителями для осуществления контроля по выполнению домашних заданий.