



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ № 29 д. Лесная
Красильникова Л.Б.
от 05.09.2014 № 103

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014, инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Постановлением от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом учреждения и регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Детский сад комбинированного вида» д. Лесная (далее Учреждение) логопедического пункта (далее - логопункта) в Учреждении.

2. Цели и задачи

2.1. Логопункт организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет), имеющим нарушения в развитии речи с целью своевременной и эффективной подготовки детей к обучению в школе.

2.2. Основными задачами логопункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. В логопункт Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- не ярко выраженное общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- заикание;
- нарушение в произношении отдельных звуков.

3.2. Зачисление в логопункт Учреждения осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей), согласия на обследование речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября ежегодно, а также по мере необходимости.

3.3. Зачисление в логопункт производится приказом заведующего Учреждения.

3.4. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5. Вопрос о результативности коррекционно-развивающей работы, завершении (продолжении) цикла занятий рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения.

3.6. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуальные, так и в группе.

3.7. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи воспитанников:

- с не ярко выраженным общим недоразвитием речи – до 5 воспитанников;
- фонетики-фонематическое недоразвитие речи – до 6 воспитанников;
- с заиканием – до 4 воспитанников;
- с нарушением произношения отдельных звуков – до 7 воспитанников.

3.8. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- не ярко выраженное общее недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю;
- заикание – не менее 3 раз в неделю;
- нарушение в произношении отдельных звуков – не менее 1-2 раз в неделю.

3.9. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

4. Учитель-логопед:

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или имеющие высшее педагогическое образование по специальности "Учитель русского языка и литературы", "Учитель начальных классов", "Дошкольное воспитание" с обязательным для данной категории специалистов прохождением курсовой переподготовки по специальности «Логопедия»

4.2. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.3. На основании материалов обследования воспитанников учитель-логопед составляет программы коррекционно-развивающих занятий.

4.4. Учитель-логопед ведёт:

- журнал учёта детей, прошедших логопедическое обследование;
- журнал учёта детей, зачисленных на логопедические занятия;
- журнал учёта групповых и индивидуальных логопедических занятий;
- журнал диагностической, консультативной и просветительской работы.

5. Учитель-логопед ежегодно предоставляет руководителю образовательного учреждения отчёт о результатах работы логопедического пункта по определенной форме.

Принято с учетом мнения совета родителей, протокол № 4 от 29.08.2014

Педагогического совета протокол №1 от 02.09.2014

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Воспитанники с нарушениями в развитии речи

Форма 1

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Группа	Дата обследования	Заключение учителя - логопеда	Примечание

Приложение 2 Форма 2

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Группа _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления в логопункт _____
5. Жалобы педагогов или родителей (законных представителей) _____
6. Заключение психиатра _____
7. Состояние слуха _____
8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) _____
10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельного высказывания) _____
 - а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов (замены по смыслу, акустическому сходству) (привести примеры) _____
 - б) грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) (привести примеры) _____
 - в) произношение и различение звуков (произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукослоговым составом) (привести примеры) _____
 - г) темп и вынятность речи _____
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____
12. Проявление заикания:
 - а) предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации, усугубляющие его проявление _____
 - б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй) _____
 - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____

г) адаптация к условиям общения _____

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи и т.д.) _____

14. Заключение учителя - логопеда _____

15. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта) _____

Приложение 3 Форма 3

Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи, в ДОУ

1. Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 4—6-летнего возраста _____

2. Из них:

зачислено в логопункт _____

3. Количество детей, выбывших из логопункта:

— с улучшением _____

— с выздоровлением _____

— без перемен _____